



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего профессионального образования
«Кубанский государственный университет»
в г. Славянске-на-Кубани

Факультет педагогики, психологии и физической культуры
Кафедра профессиональной педагогики, психологии и физической культуры

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по работе с филиалами

А. А. Евдокимов

«31» мая 2024



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ТЕХНОЛОГИИ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРОФИЛАКТИКИ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ

Специальность 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения

Специализация Психолого-педагогическая профилактика девиантного
поведения несовершеннолетних несовершеннолетних

Форма обучения очная

Квалификация (степень) выпускника специалист

Краснодар 2024

Рабочая программа дисциплины «Технологии социально-педагогической профилактики девиантного поведения несовершеннолетних» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения

Программу составил(и):

Р.А. Лахин, канд. пед. наук, доцент



Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры профессиональной педагогики, психологии и физической культуры протокол № 10 от «03» мая 2024 г.

Заведующий кафедрой

профессиональной педагогики, психологии и физической культуры
Лукьяненко М.А.



Утверждена на заседании учебно-методического совета филиала протокол № 9 «16» мая 2024 г.

Председатель УМС филиала Поздняков С.А.



Рецензенты:

Пышная Людмила Никитична
Директор МБОУ СОШ № 18
г. Славянска-на-Кубани



Катаева Нина Вениаминовна,
Директор МБОУ СОШ № 5
г. Славянска-на-Кубани



Содержание

| | |
|--|----|
| 1 Цели и задачи изучения дисциплины..... | 4 |
| 1.1 Цель освоения дисциплины..... | 4 |
| 1.2 Задачи дисциплины..... | 4 |
| 1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы..... | 4 |
| 1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы..... | 4 |
| 2 Структура и содержание дисциплины | 7 |
| 2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ | 7 |
| 2.2 Структура дисциплины..... | 7 |
| 2.3 Содержание разделов дисциплины | 9 |
| 2.3.1 Занятия лекционного типа..... | 9 |
| 2.3.2 Занятия семинарского типа | 12 |
| 2.3.3 Примерная тематика курсовых работ (проектов) | 20 |
| 2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине..... | 20 |
| 3 Образовательные технологии | 22 |
| 3.1 Образовательные технологии при проведении лекций | 22 |
| 3.2 Образовательные технологии при проведении практических занятий | 23 |
| 4 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.... | 23 |
| 4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля | 24 |
| 4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации | 29 |
| 4.2.1 Вопросы для подготовки к экзамену..... | 30 |
| 4.2.3 Макет экзаменационного билета | 32 |
| 5 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины..... | 33 |
| 5.1 Основная литература..... | 33 |
| 5.2 Дополнительная литература..... | 33 |
| 5.3 Периодические издания..... | 34 |
| 6 Методические указания для студентов по освоению дисциплины | 35 |
| 7 Материально-техническое обеспечение по дисциплине | 37 |

1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Технологии социально-педагогической профилактики девиантного поведения несовершеннолетних» является овладение научными основами различных форм девиаций, концепциями формирования отклонений, методами диагностики, формами и способами профилактики и коррекции девиантного поведения несовершеннолетних, а также становлению у них навыков поисковой научно-практической и инновационной деятельности, что является важным условием становления их профессиональной творческой позиции.

1.2 Задачи дисциплины

Изучение дисциплины «Технологии социально-педагогической профилактики девиантного поведения несовершеннолетних» направлено на формирование у студентов следующих компетенций: ОПК-3 Способен осуществлять профилактику, предупреждение девиантного поведения несовершеннолетних, предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе. В соответствии с этим ставятся следующие задачи дисциплины:

- ознакомить студентов с основными направлениями и подходами рассмотрения причин возникновения девиантного поведения;
- изучить особенности и специфику социальных норм, определяющих поведение личности в социуме;
- представить методы диагностики девиантного поведения личности;
- обозначить основные виды профилактической и коррекционно-развивающей работы с несовершеннолетним-девиантом.

1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Технологии социально-педагогической профилактики девиантного поведения несовершеннолетних» относится к базовой части дисциплин.

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения и навыки, сформированные на предыдущем уровне образования в процессе изучения дисциплин «Социальная педагогика», «Психология девиантного поведения», «Морально-волевое воспитание лиц с девиантным поведением».

Дисциплина «Технологии социально-педагогической профилактики девиантного поведения несовершеннолетних» призвана заложить основы и послужить теоретической базой для дальнейшего получения глубоких знаний по следующим предметам: «Социально-психолого-педагогическая экспертиза детей и подростков», а также прохождения производственной практики.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

ОПК-3 – Способен осуществлять профилактику, предупреждение девиантного поведения несовершеннолетних, предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе.

| Код и наименование индикатора* достижения компетенции | Результаты обучения по дисциплине |
|--|---|
| ОПК-3 Способен осуществлять профилактику, предупреждение девиантного поведения несовершеннолетних, предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе | |
| ИОПК-3.1 Определяет цели и задачи профилактической работы по предупреждению девиантного поведения несовершеннолетних и предупреждения нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе | <p>знать</p> <p>основные теории и модели девиантного поведения.</p> <p>социальные, психологические и медицинские аспекты девиантного поведения.</p> <p>методы и техники профилактической работы с несовершеннолетними.</p> <p>нормативно-правовые акты, регулирующие деятельность по профилактике девиантного поведения.</p> <p>уметь</p> <p>проводить диагностику и анализ причин девиантного поведения.</p> <p>разрабатывать и реализовывать программы профилактики девиантного поведения.</p> <p>организовывать и проводить профилактические мероприятия для различных групп несовершеннолетних.</p> <p>взаимодействовать с различными учреждениями и службами (образовательными, медицинскими, правоохранительными) в рамках профилактической работы.</p> <p>владеть</p> <p>техниками коммуникативного взаимодействия с несовершеннолетними и их семьями.</p> <p>методами проведения групповых и индивидуальных занятий по профилактике девиантного поведения.</p> <p>навыками мотивационного интервьюирования и консультирования.</p> <p>приемами оценки эффективности профилактической работы.</p> |
| ИОПК-3.2 Выбирает формы и методы профилактической работы по предупреждению девиантного поведения несовершеннолетних и предупреждению нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе | <p>знать</p> <p>разнообразие форм и методов профилактической работы.</p> <p>эффективные стратегии профилактики и интервенции.</p> <p>особенности возрастной психологии несовершеннолетних.</p> <p>современные подходы и техники в области</p> |

| | |
|---|--|
| | профилактики девиантного поведения. |
| | <p>уметь оценивать и выбирать наиболее эффективные методы и формы профилактической работы.</p> <p>адаптировать методы профилактики к индивидуальным потребностям несовершеннолетних.</p> <p>планировать и координировать профилактическую деятельность.</p> <p>обоснованно применять различные формы профилактической работы в зависимости от контекста и целевой группы.</p> |
| | <p>владеть навыками анализа и оценки эффективности выбранных методов профилактики.</p> <p>техниками групповой и индивидуальной работы.</p> <p>методами мониторинга и корректировки профилактических программ.</p> <p>способами привлечения ресурсов и сотрудничества с различными организациями для проведения профилактической работы.</p> |
| ИОПК-3.3 Использует различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной профилактической работы по предупреждению девиантного поведения несовершеннолетних и предупреждению нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе | <p>знать основы теорий мотивации и рефлексии.</p> <p>психологические подходы к мотивации несовершеннолетних.</p> <p>методы и техники рефлексии в контексте профилактической работы.</p> <p>этические принципы и стандарты взаимодействия с несовершеннолетними.</p> <p>уметь применять различные приемы мотивации в работе с несовершеннолетними.</p> <p>проводить рефлексивные беседы и занятия.</p> <p>создавать мотивационные программы и индивидуальные планы развития.</p> <p>анализировать результаты профилактической работы с точки зрения мотивационных и рефлексивных процессов.</p> <p>владеть техниками активного слушания и эмпатического общения.</p> |

| | |
|--|---|
| | <p>методами обратной связи и рефлексивного анализа.</p> <p>инструментами для мониторинга и оценки мотивационного уровня несовершеннолетних.</p> <p>способами разработки и внедрения мотивационных и рефлексивных элементов в профилактическую работу.</p> |
|--|---|

2 Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице.

| Вид учебной работы | Всего часов | Семестры | | |
|---|--------------------------------------|--------------|-------------|-------------|
| | | 7 | 8 | |
| Контактная работа, в том числе: | | | | |
| Аудиторные занятия (всего): | 94 | 50 | 44 | |
| Занятия лекционного типа | 40 | 18 | 22 | |
| Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия) | 54 | 32 | 22 | |
| Лабораторные занятия | | | | |
| Иная контактная работа: | | | | |
| Контроль самостоятельной работы (КСР) | 4 | 2 | 2 | |
| Промежуточная аттестация (ИКР) | 0,6 | 0,3 | 0,3 | |
| Контрольная работа | 8 | | 8 | |
| Самостоятельная работа, в том числе: | 56 | 29 | 27 | |
| Самостоятельное изучение разделов, самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам и т.д.) | | 26 | 24 | |
| Подготовка к текущему контролю | 6 | 3 | 3 | |
| Контроль: | | | | |
| Подготовка к экзамену | 53,4 | 26,7 | 26,7 | |
| Общая трудоёмкость | час. | 216 | 108 | 108 |
| | в том числе контактная работа | 106,6 | 52,3 | 54,3 |
| | зач. ед | 8 | 3 | 5 |

2.2 Структура дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоёмкости по разделам дисциплины.

Разделы дисциплины, изучаемые в 7 семестре (очная форма)

| № | Наименование разделов | Всего | Количество часов | | | | |
|---|-----------------------|-------|-------------------|----|----|----------------------|--------------------|
| | | | Аудиторная работа | | | Внеаудиторная работа | КСР, ИКР, контроль |
| | | | ЛК | ПЗ | ЛР | | |
| | | | СР | | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| Раздел 1. Девиантное поведение как социально-педагогическая проблема. Содержание нормального и отклоняющегося социально-психологического развития ребенка | | | | | | | |

| | | | | | | | |
|---|---|------------|-----------|-----------|----------|-----------|-----------|
| 1 | Социальная норма как эталон оценки поведения личности. | 6 | 2 | 2 | | 2 | |
| 2 | Сущность и признаки отклоняющегося поведения подростков. | 6 | 2 | 2 | | 2 | |
| 3 | Анализ концепций формирования девиантного поведения личности. | 9 | 2 | 4 | | 3 | |
| Раздел 2.1 Формы дезадаптации поведения детей и подростков | | | | | | | |
| 4 | Классификация видов девиантного поведения подростков. Правонарушения. | 9 | 2 | 4 | | 3 | |
| 5 | Социальный паразитизм как форма девиантного поведения. | 9 | 2 | 4 | | 3 | |
| 6 | Аддиктивное поведение как вид девиации. | 9 | 2 | 4 | | 3 | |
| 7 | Наркотизм, токсикомания и табакокурение в системе дезадаптации поведения. | 9 | 2 | 4 | | 3 | |
| 8 | Алкоголизм как форма проявления аддиктивного поведения личности. | 9 | 2 | 4 | | 3 | |
| 9 | Пищевые и нехимические виды аддикций. | 10 | 2 | 4 | | 4 | |
| ИТОГО по разделам дисциплины | | 76 | 18 | 32 | 0 | 26 | 0 |
| Контроль самостоятельной работы (КСР) | | 2 | | | | | 2 |
| Промежуточная аттестация (ИКР) | | 0,3 | | | | | 0,3 |
| Подготовка к текущему контролю | | 3 | | | | 3 | |
| Подготовка к экзамену (контроль) | | 26,7 | | | | | 26,7 |
| Общая трудоемкость по дисциплине | | 108 | 18 | 32 | 0 | 29 | 29 |

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

Разделы дисциплины, изучаемые в 8 семестре (очная форма)

| № | Наименование разделов | Всего | Количество часов | | | | |
|---|--|-------|-------------------|----|----|----------------------|--------------------|
| | | | Аудиторная работа | | | Внеаудиторная работа | КСР, ИКР, контроль |
| | | | ЛК | ПЗ | ЛР | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| Раздел 2.2 Формы дезадаптации поведения детей и подростков | | | | | | | |
| 1. | Насилие и агрессия как формы девиантного поведения. | 10 | 4 | 4 | | 2 | |
| 2. | Проституция как форма девиантного поведения личности. | 6 | 2 | 2 | | 2 | |
| 3. | Вандализм/граффити как особый вид девиации подростков. | 6 | 2 | 2 | | 2 | |

| | | | | | | | |
|---|---|------------|-----------|-----------|----------|-----------|-----------|
| 4. | Роль нравственности и морали в воспитании подростков. | 7 | 2 | 2 | | 3 | |
| Раздел 3. Диагностика, профилактика и коррекция девиантного поведения в системе социально-педагогической работы | | | | | | | |
| 5. | Социальный контроль девиантного поведения. | 7 | 2 | 2 | | 3 | |
| 6. | Девиантная виктимность подростка. | 7 | 2 | 2 | | 3 | |
| 7. | Специфика социально-педагогической диагностики отклонений в поведении личности. | 7 | 2 | 2 | | 3 | |
| 8. | Социально-педагогическая профилактика девиаций в поведении детей и подростков. | 11 | 4 | 4 | | 3 | |
| 9. | Социально-педагогическая коррекция девиантного поведения детей и подростков. | 7 | 2 | 2 | | 3 | |
| ИТОГО по разделам дисциплины | | 68 | 22 | 22 | 0 | 24 | 0 |
| Контроль самостоятельной работы (КСР) | | 2 | | | | | 2 |
| Промежуточная аттестация (ИКР) | | 0,3 | | | | | 0,3 |
| Подготовка к текущему контролю | | 11 | | | | 3 | 8 |
| Подготовка к экзамену (контроль) | | 26,7 | | | | | 26,7 |
| Общая трудоемкость по дисциплине | | 108 | 22 | 22 | 0 | 27 | 37 |

2.3 Содержание разделов дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа

| № | Наименование раздела | Содержание раздела (темы) | Форма текущего контроля |
|---|--|--|-------------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 7 семестр | | | |
| Раздел 1. Девиантное поведение как социально-педагогическая проблема. Содержание нормального и отклоняющегося социально-психологического развития ребенка | | | |
| 1. | Социальная норма как эталон оценки поведения личности. | Социальная норма и ее специфические характеристики: полезность, обязательность, фактическая реализация. Признаки социальных норм. Классификация социальных норм. Нормы обычаев, нормы традиции, политические нормы, правовые нормы, эстетические нормы. | У, Т |
| 2. | Сущность и признаки отклоняющегося поведения подростков. | Критерии отклоняющегося поведения: статистический, качественно-количественная оценка, психопатологический, социально-нормативный, индивидуально-психологический. Признаки отклоняющегося поведения. Понятие и подходы к определению сущности девиантного поведения личности. | У, Т |
| 3. | Анализ концепций формирования девиантного | Направления и концепции в исследовании природы девиантного поведения. Биологическое направление: теория конституциональной предрасположенности, концепция близнецов, | У, Т |

| | | | |
|--|---|---|------|
| | поведения личности. | роль тестостерона, частоты пульса и уровня серотонина в крови, хромосомная теория. Психологическое направление: гуманистическая теория, теория психотерапии, психодинамическая теория. Социологическое направление. Теория аномии и напряжения, теория дифференцированной ассоциации, структурный анализ, экономические теории, теория субкультур, теория стигматизации, теории социального контроля. | |
| Раздел 2.1 Формы дезадаптации поведения детей и подростков | | | |
| 4. | Классификация видов девиантного поведения подростков. Правонарушения. | Классификация видов девиантного поведения. Первичные отклонения. Вторичные отклонения. Отклонения, связанные с нарушением правовых норм. Преступления. Проступки: гражданские, дисциплинарные, административные. | У, Т |
| 5. | Социальный паразитизм как форма девиантного поведения. | Социальный паразитизм как общественное явление. Виды социального паразитизма. Причины социального паразитизма. Меры борьбы с социальным паразитизмом. | У, Т |
| 6. | Аддиктивное поведение как вид девиации. | Общая характеристика зависимого поведения. Концептуальные модели. Понятие аддикции, аддиктивного поведения. Объект аддикции. Признаки и степень тяжести аддиктивного поведения. Факторы зависимого поведения. Классификация видов аддиктивного поведения. Понятие физической и психической зависимости. | У, Т |
| 7. | Наркотизм, токсикомания и табакокурение в системе дезадаптации поведения. | Проблема наркотизма, токсикомании и табакокурения. Виды их проявления. Особенности детского наркотизма и табакокурения. Причины и последствия подросткового наркотизма, токсикомании и табакокурения. Уровни вовлеченности подростков в наркотизм, токсикоманию и табакокурение. | У, Т |
| 8. | Алкоголизм как форма проявления аддиктивного поведения личности. | Проблема алкоголизма и пьянства. Виды проявления алкоголизма. Особенности детского алкоголизма. Причины и последствия подросткового алкоголизма. Уровни вовлеченности подростков в употребление спиртных напитков. | У, Т |
| 9. | Пищевые и нехимические виды аддикций. | Понятие пищевой зависимости. Невротическая анорексия. Факторы формирования анорексии. Роль семьи в формировании аноректической личности. Невротическая булимия. Схема нарушения пищевого поведения. Булимическая семейная система. | У, Т |

Примечание: У – устный опрос, Т – тестирование.

| № | Наименование раздела | Содержание раздела (темы) | Форма текущего контроля |
|---|---|---|-------------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 8 семестр | | | |
| Раздел 2.2 Формы дезадаптации поведения детей и подростков | | | |
| 1. | Насилие и агрессия как формы девиантного поведения. | Насилие и агрессия: понятие и виды. Причины агрессии и насилия. Социально-политическое насилие. Жестокость и насилие в семье. Жестокость по отношению к детям. Система социального обслуживания детей, испытавших насилие. | У, Т |
| 2. | Проституция как форма девиантного поведения личности. | История возникновения проституции, ее понятие, признаки. Причин проституции. Типология проституции. Особенности детской проституции. Меры борьбы с проституцией. | У, Т |
| 3. | Вандализм/граффити как особый вид девиации подростков. | Понятие вандализма. Мотивационные типологии вандализма. Типология С.Коэна. Типология, предлагаемая Д.Кантером. Понятие граффити. Виды граффити. Мотивация рисовальщиков. Творчество в качестве отклонений от нормы. Совершенствование адаптационных возможностей с помощью творчества. | У, Т |
| 4. | Роль нравственности и морали в воспитании подростков. | Актуальные проблемы нравственного воспитания. Моральная атмосфера семьи. Мораль и социальный порядок. Характеристика социальных отклонений в сфере морали и пути их преодоления. | У, Т |
| Раздел 3. Диагностика, профилактика и коррекция девиантного поведения в системе социально-педагогической работы | | | |
| 5. | Социальный контроль девиантного поведения. | Сущность и подходы к определению понятия «социальный контроль». | У, Т |
| 6. | Девиантная виктимность подростка. | Понятие виктимности, девиантной виктимности. Основные индикаторы виктимности подростка. Иррациональные установки, провоцирующие нарушения в когнитивной сфере. Факторы, ведущие к девиантному поведению подростков. | У, Т |
| 7. | Специфика социально-педагогической диагностики отклонений в поведении личности. | Понятие диагностики. Психологическая, педагогическая и социально-педагогическая диагностика подростков. Структура социально-педагогической диагностики подростков. Методы социально-педагогической диагностики. Специальные методы социально-педагогической диагностики подростка-девианта. | У, Т |
| 8. | Социально-педагогическая профилактика | Понятие профилактики. Психолого-педагогическая профилактика. Виды профилактической работы с подростком- | У, Т |

| | | | |
|-----|--|---|------|
| | девиаций в поведении детей и подростков. | девиантом. Установление контакта с девиантным подростком. Методика контактного взаимодействия с девиантным ребенком. Основные направления психолого-педагогической профилактики. | |
| 9. | Социально-педагогическая коррекция девиантного поведения детей и подростков. | Понятие коррекции. Функции коррекции. Этапы коррекционного воздействия на отклоняющуюся личность. Цели и принципы поведенческой коррекции. Методы коррекции. Принципы организации и осуществления психокоррекционной работы с подростком-девиантом. | У, Т |
| 10. | Социальный контроль девиантного поведения. | Социальный контроль девиантного поведения. | У, Т |

2.3.2 Занятия семинарского типа

| № | Наименование раздела | Содержание раздела (темы) | Форма текущего контроля |
|---|--|--|-------------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 7 семестр | | | |
| Раздел 1. Девиантное поведение как социально-педагогическая проблема. Содержание нормального и отклоняющегося социально-психологического развития ребенка | | | |
| 1. | Социальная норма как эталон оценки поведения личности. | <p>Практическое занятие 1: Социальная норма как эталон оценки поведения личности.</p> <p>Вопросы для обсуждения:</p> <ol style="list-style-type: none"> Социальная норма и ее специфические характеристики: <ul style="list-style-type: none"> – полезность, – обязательность, – фактическая реализация. Признаки социальных норм. Способы возникновения и функционирования социальных норм. Виды социальных норм. Основания для классификации социальных норм. <p>Задания для самостоятельной работы:</p> <p>Опишите свойства и способы образования социальных норм.</p> <p>Приведите различия понятий «отклоняющееся поведение» и «социальное отклонение».</p> <p>Приведите примеры позитивных, негативных и нейтральных отклонений от нормы.</p> | У, ПР |
| 2. | Сущность и признаки | Практическое занятие 2: Сущность и признаки отклоняющегося поведения | У, ПР |

| | | | |
|----|---|--|-------|
| | отклоняющегося поведения подростков. | <p>подростков.</p> <p>Вопросы для обсуждения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Поведение как социально-психологическая категория и свойство индивида. 2. Понятие отклоняющегося поведения. Подходы к определению. 3. Критерии определения понятия «девиантное поведение». 4. Специфические особенности отклоняющегося поведения. <p>Задания для самостоятельной работы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Раскройте содержание родственной понятий: <ul style="list-style-type: none"> – Девиация; – Отклоняющееся поведение; – Социальное отклонение; – Асоциальное поведение; – Антисоциальное поведение; – Десоциализация. 2. Перечислите основные характеристики поведения человека. 3. В чем сходство и различие понятий «отклоняющееся поведение» и «патологическое поведение»? | |
| 3. | Анализ концепций формирования девиантного поведения личности. | <p>Практическое занятие 3-4: Анализ концепций формирования девиантного поведения личности.</p> <p>Вопросы для обсуждения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Биологическое направление: <ul style="list-style-type: none"> – теория конституциональной предрасположенности, – частные концепции. 2. Психологическое направление: <ul style="list-style-type: none"> – гуманистическая теория, – теория психотерапии, – психодинамическая теория. 3. Социологическое направление: <ul style="list-style-type: none"> – теория аномии и напряжения, – теория дифференцированной ассоциации, – структурный анализ, – теория стигматизации. <p>Задания для самостоятельной работы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Опишите группы людей, которых выделяет Э. Кречмер при рассмотрении теории конституциональной предрасположенности. 2. Дайте определение понятию «самоактуализация». 3. Опишите сущность аномии. | У, ПР |

| Раздел 2.1 Формы дезадаптации поведения детей и подростков | | | |
|--|---|--|-------|
| 4. | Классификация видов девиантного поведения подростков. Правонарушения. | <p>Практическое занятие 5-6. Классификация видов девиантного поведения подростков. Правонарушения.</p> <p>Вопросы для обсуждения:</p> <p>Типология форм девиантного поведения подростков.</p> <p>Отклонения, связанные с нарушением правовых норм.</p> <p>Преступления подростков.</p> <p>Проступки в сфере правонарушений:</p> <p>гражданские,</p> <p>дисциплинарные,</p> <p>административные.</p> <p>Делинкветное поведение подросток.</p> <p>Криминальное поведение подростков.</p> <p>Задания для самостоятельной работы:</p> <p>Сформулируйте определение «несовершеннолетний преступник».</p> <p>Опишите компоненты преступного поступка.</p> <p>Определите основные направления деятельности правоохранительных органов в профилактике правонарушений.</p> | У, ПР |
| 5. | Социальный паразитизм как форма девиантного поведения. | <p>Практическое занятие 7-8. Социальный паразитизм как форма девиантного поведения.</p> <p>Вопросы для обсуждения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие социального паразитизма. 2. Виды социального паразитизма: <ul style="list-style-type: none"> – Бродяжничество; – Попрошайничество; – Беспризорность; – Рецидивизм; – Проституция; – Иждивенство. 3. Причины социального паразитизма. 4. Меры борьбы с социальным паразитизмом. <p>Задания для самостоятельной работы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сформулируйте определение «паразитирующее поведение». 2. Опишите виды социально паразитирующего поведения, которые наиболее распространены в среде студенчества Вашего вуза. 3. Предложите наиболее эффективные меры борьбы с указанными Вами видами социального паразитизма. | У, ПР |
| 6. | Аддиктивное поведение как вид девиации. | <p>Практическое занятие 9-10. Аддиктивное поведение как вид девиации.</p> <p>Вопросы для обсуждения:</p> | У, ПР |

| | | | |
|----|---|--|-------|
| | | <ol style="list-style-type: none"> 1. Общая характеристика аддиктивного поведения. 2. Формы и степень тяжести зависимого поведения. 3. Признаки аддиктивного поведения. 4. Концептуальные модели зависимого поведения. 5. Факторы аддиктивного поведения. 6. Понятие «со-зависимость»: сущность и условия формирования. <p style="text-align: center;">Задания для самостоятельной работы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Опишите основные этапы формирования аддикции. 2. Дайте определение следующим понятиям: <ul style="list-style-type: none"> – Зависимость; – Объект зависимости; – Зависимое поведение. 3. Определите мотивы первичного употребления объекта аддикции. | |
| 7. | Наркотизм, токсикомания и табакокурение в системе дезадаптации поведения. | <p style="text-align: center;">Практическое занятие 11-12. Наркотизм, токсикомания и табакокурение в системе дезадаптации поведения.</p> <p style="text-align: center;">Вопросы для обсуждения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Историческая ретроспектива появления и развития наркотизма. 2. Понятие наркотиков, наркомании. 3. Особенности подростковой наркомании. 4. Причины и последствия подростковой наркомании. 5. Токсикомания как один из видов аддиктивного поведения подростков. 6. Причины подростковой токсикомании. 7. Табакокурение как один из видов зависимого поведения среди подрастающего поколения. 8. Понятие и причины возникновения табачной зависимости. <p style="text-align: center;">Задания для самостоятельной работы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Перечислите группы особого риска среди современных неформальных объединений, которые имеют большую степень вероятности вовлечения в наркоманию. 2. Назовите акцентуации характера, оказывающие влияние на формирование наркотической зависимости. | У, ПР |
| 8. | Алкоголизм как форма проявления аддиктивного | <p style="text-align: center;">Практическое занятие 13-14: Алкоголизм как форма проявления аддиктивного поведения личности.</p> <p style="text-align: center;">Вопросы для обсуждения:</p> | У, ПР |

| | | | |
|----|---------------------------------------|--|-------|
| | поведения личности. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие и характеристика алкоголизма. 2. Понятие и характеристика пьянства. 3. Понятие физической зависимости. 4. Понятие психической зависимости. 5. Особенности детского алкоголизма. 6. Причины и последствия подросткового алкоголизма. 7. Уровни вовлеченности подростков в употребление спиртных напитков. <p>Задания для самостоятельной работы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Определите различие понятий «алкоголизм» и «пьянство». 2. Опишите типы семей, которые чаще всего способствуют вовлечению детей в употребление спиртных напитков. | |
| 9. | Пищевые и нехимические виды аддикций. | <p>Практическое занятие 15-16: Пищевые и нехимические виды аддикций.</p> <p>Вопросы для обсуждения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие пищевой зависимости. 2. Невротическая анорексия. Факторы формирования анорексии. 3. Невротическая булимия. Схема нарушения пищевого поведения. 4. Компьютерная зависимость. 5. Интернет-аддикции. <p>Задания для самостоятельной работы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Определите роль семьи в формировании аноректической личности. 2. Дайте определение понятию «булимическая семейная система». 3. Опишите факторы (внешние, внутренние), провоцирующие возникновение и подростка компьютерной зависимости. | У, ПР |

Примечание: У – устный опрос, Т – тестирование.

| № | Наименование раздела | Содержание раздела (темы) | Форма текущего контроля |
|--|---|---|-------------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 8 семестр | | | |
| Раздел 2.2 Формы дезадаптации поведения детей и подростков | | | |
| 1. | Насилие и агрессия как формы девиантного поведения. | <p>Практическое занятие 1-2: Насилие и агрессия как формы девиантного поведения.</p> <p>Вопросы для обсуждения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие агрессии и агрессивного поведения личности. 2. Формы, направленность и интенсивность агрессивного поведения. 3. Характеристика насилия и насильственного поведения. 4. Причины агрессии и насилия. | У, ПР |

| | | | |
|----|--|--|-------|
| | | <p>5. Жестокость и насилие по отношению к детям.</p> <p>6. Система социального обслуживания детей, испытавших насилие и жесткое обращение.</p> <p>Задания для самостоятельной работы:</p> <p>1. Опишите систему социального обслуживания детей, испытавших насилие и жесткое обращение.</p> <p>2. Охарактеризуйте семейное насилие.</p> | |
| 2. | Проституция как форма девиантного поведения личности. | <p>Практическое занятие 3: Проституция как форма девиантного поведения личности.</p> <p>Вопросы для обсуждения:</p> <p>1. Понятие и сущность женской проституции.</p> <p>2. Мужская проституция: сущность, история возникновения, виды.</p> <p>3. Детская проституция: сущность и причины формирования.</p> <p>4. Последствия детской проституции.</p> <p>5. Особенности детской проституции.</p> <p>Задания для самостоятельной работы:</p> <p>1. Назовите формы вовлечения детей и подростков в проституцию.</p> <p>2. Назовите основные меры борьбы с детской проституцией в современной России.</p> | У, ПР |
| 3. | Вандализм/граффити как особый вид девиации подростков. | <p>Практическое занятие 4. Вандализм / граффити как особый вид девиации подростков.</p> <p>Вопросы для обсуждения:</p> <p>1. Характеристика вандализма.</p> <p>2. Типология видов вандализма.</p> <p>3. Понятие граффити: история и сущность.</p> <p>4. Мотивационная характеристика рисовальщиков.</p> <p>Задания для самостоятельной работы:</p> <p>1. Дайте определение следующим понятиям:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Тактический вандализм; – Идеологический вандализм; – Злобный вандализм. <p>2. Опишите виды граффити, которые наиболее часто встречаются в Вашем городе, сельской местности.</p> | У, ПР |
| 4. | Роль нравственности и морали в воспитании подростков. | <p>Практическое занятие 5. Роль нравственности и морали в воспитании подростков.</p> <p>Вопросы для обсуждения:</p> <p>1. Мораль и нравственности как особые формы общественного сознания.</p> <p>2. Роль моральной атмосферы семьи в морально-нравственном воспитании подростка.</p> <p>3. Мораль и социальный порядок.</p> | У, ПР |

| | | | |
|--|---|---|-------|
| | | <p>4. Социальные отклонения в сфере морали.</p> <p>Задания для самостоятельной работы:</p> <p>1. Выделите условия укрепления морали подрастающего поколения в современном обществе.</p> <p>2. Перечислите основные причины социальных отклонений в сфере морали в современном российском обществе.</p> | |
| <p>Раздел 3. Диагностика, профилактика и коррекция девиантного поведения в системе социально-педагогической работы</p> | | | |
| 5. | Социальный контроль девиантного поведения. | <p>Практическое занятие 6. Социальный контроль девиантного поведения.</p> <p>Вопросы для обсуждения:</p> <p>1. Понятие социального контроля девиантного поведения.</p> <p>2. Функции социального контроля.</p> <p>3. Виды социального контроля.</p> <p>4. Методы социального контроля.</p> <p>Задания для самостоятельной работы:</p> <p>1. Опишите систему социального контроля по П.Л. Бергеру.</p> <p>2. Определите основные факторы социального контроля девиаций.</p> | У, ПР |
| 6. | Девиантная виктимность подростка. | <p>Практическое занятие 7. Девиантная виктимность подростка.</p> <p>Вопросы для обсуждения:</p> <p>1. Виктимность как свойство человека, способствующее девиации.</p> <p>2. Показатели и индикаторы виктимности.</p> <p>3. Тревожность как фактор повышения девиантной виктимности.</p> <p>4. Нарушения эмоциональной сферы, приводящие к повышению уровня виктимности.</p> <p>Задания для самостоятельной работы:</p> <p>1. Дайте определение понятию «когнитивные установки личности».</p> <p>2. Опишите социально-педагогические факторы, влияющие на развитие девиантной виктимности подростка.</p> | У, ПР |
| 7. | Специфика социально-педагогической диагностики отклонений в поведении личности. | <p>Практическое занятие 8-9. Специфика социально-педагогической диагностики отклонений в поведении личности.</p> <p>Вопросы для обсуждения:</p> <p>1. Понятие диагностики.</p> <p>2. Психологическая диагностика подростков.</p> <p>3. Педагогическая диагностика подростков.</p> <p>4. Социально-педагогическая диагностика подростков.</p> | У, ПР |

| | | | |
|-----|--|--|-------|
| | | <p>5. Структура социально-педагогической диагностики подростков.</p> <p>Задания для самостоятельной работы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Опишите методы социально-педагогической диагностики. 2. Подберите специальные методы социально-педагогической диагностики подростка-девианта. | |
| 8. | Социально-педагогическая профилактика девиаций в поведении детей и подростков. | <p>Практическое занятие 10: Социально-педагогическая профилактика девиаций в поведении детей и подростков.</p> <p>Вопросы для обсуждения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие социально-педагогической профилактики. 2. Психолого-педагогическая профилактика. 3. Виды профилактической работы с подростком-девиантом. 4. Установление контакта с девиантным подростком. <p>Задания для самостоятельной работы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Составьте методику контактного взаимодействия с девиантным ребенком. 2. Опишите основные направления психолого-педагогической профилактики. | У, ПР |
| 9. | Социально-педагогическая коррекция девиантного поведения детей и подростков. | <p>Практическое занятие 11: Социально-педагогическая коррекция и реабилитация детей и подростков девиантного поведения.</p> <p>Вопросы для обсуждения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие коррекции: сущность и характеристика. 2. Функции коррекции девиантного поведения: <ul style="list-style-type: none"> – Воспитательная; – Компенсаторная; – Стимулирующая; – Регулирующая. 3. Этапы коррекционного воздействия на отклоняющуюся личность. 4. Цели и принципы поведенческой коррекции. 5. Методы поведенческой коррекции: педагогические и психотерапевтические. <p>Задания для самостоятельной работы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Приведите принципы организации и осуществления поведенческой коррекции. 2. Определите цель поведенческой коррекции. | У, ПР |
| 10. | Социальный контроль девиантного поведения. | Подготовка презентации с докладом «Социальный контроль девиантного поведения.» | У, ПР |

Примечание: У – устный опрос, ПР – практическая работа

2.3.3 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

1. Методы профилактики буллинга в школьной среде
2. Роль семьи в профилактике девиантного поведения подростков
3. Психологическое сопровождение несовершеннолетних в группах риска
4. Влияние социальных сетей на девиантное поведение подростков
5. Профилактика наркомании среди подростков
6. Профилактика суицидального поведения у подростков
7. Роль учителя в профилактике девиантного поведения
8. Социально-педагогические программы для подростков из неблагополучных семей
9. Влияние спортивных секций на профилактику девиантного поведения
10. Эффективность тренингов личностного роста для подростков
11. Профилактика агрессивного поведения в подростковой среде
12. Влияние религиозных организаций на профилактику девиантного поведения
13. Профилактика преступного поведения у подростков
14. Роль медиа в формировании девиантного поведения подростков
15. Профилактика интернет-зависимости у подростков
16. Инновационные методы профилактики девиантного поведения
17. Влияние школьного климата на поведение учащихся
18. Работа социальных педагогов с подростками группы риска
19. Профилактика правонарушений среди подростков
20. Влияние художественно-творческой деятельности на профилактику девиантного поведения

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

| № | Вид СРС | Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы |
|---|---|--|
| 1 | 2 | 3 |
| 1 | Подготовка практическим (семинарским) занятиям, выполнение индивидуальных заданий (сообщений, презентаций, портфолио, ведение терминологического словаря) | <p>1. Клейберг, Ю. А. Психология девиантного поведения : учебник и практикум для вузов / Ю. А. Клейберг. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 287 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16487-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/535609</p> <p>2. Шнейдер, Л. Б. Психология девиантного и аддиктивного поведения. Практикум : учебное пособие для вузов / Л. Б. Шнейдер. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 141 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09866-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/540410</p> <p>3. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса. В 2 частях. Ч. 1 : учебник для вузов / под редакцией И. В. Дубровиной. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2023. — 237 с. — (Высшее образование)</p> |

| | | |
|---|--|--|
| | | образование). – URL: https://urait.ru/bcode/512552 . – ISBN 978-5-534-08176-3. |
| 2 | Подготовка письменному / устному опросу | 4. Шнейдер, Л. Б. Психология девиантного и аддиктивного поведения детей и подростков : учебник и практикум для вузов / Л. Б. Шнейдер. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 219 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05932-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/540282 |
| 3 | Подготовка самостоятельной работе | 5. Шульга, Т. И. Психолого-педагогическое сопровождение детей группы риска : учебное пособие для вузов / Т. И. Шульга. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 208 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13473-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/543594 |
| 4 | Выполнение задания кейс- | 6. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса. В 2 частях. Ч. 1 : учебник для вузов / под редакцией И. В. Дубровиной. – 5-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2023. – 237 с. – (Высшее образование). – URL: https://urait.ru/bcode/512552 . – ISBN 978-5-534-08176-3. 7. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса. В 2 частях. Ч. 2 : учебник для вузов / под редакцией И. В. Дубровиной. – 5-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2023. – 280 с. – (Высшее образование). – URL: https://urait.ru/bcode/513172 . – ISBN 978-5-534-08177-0. |
| 5 | Подготовка тестированию (текущей аттестации) | 8. Шнейдер, Л. Б. Психология девиантного и аддиктивного поведения детей и подростков : учебник и практикум для вузов / Л. Б. Шнейдер. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 219 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05932-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/540282 |
| 6 | Подготовка реферата | 9. Якиманская, И. С. Психолого-педагогическое сопровождение образовательной среды в условиях внедрения новых образовательных стандартов : монография / И. С. Якиманская, Н. Н. Биктина, Е. В. Логутова, А. М. Молокостова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Оренбургский государственный университет». – Оренбург : ОГУ, 2015. – 124 с. : табл. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=439238 . – ISBN 978-5-7410-1254-3. |

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа

инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в форме электронного документа,

Для лиц с нарушениями слуха:

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в форме электронного документа,

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся

3 Образовательные технологии

Для реализации компетентностного подхода предусматривается использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения аудиторных и внеаудиторных занятий с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

В процессе преподавания применяются образовательные технологии развития критического мышления.

В учебном процессе наряду с традиционными образовательными технологиями используются компьютерное тестирование, тематические презентации, интерактивные технологии.

3.1 Образовательные технологии при проведении лекций

Лекция – одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой устное, монологическое, систематическое, последовательное изложение преподавателем учебного материала. Она предшествует всем другим формам организации учебного процесса, позволяет оперативно актуализировать учебный материал дисциплины. Для повышения эффективности лекций целесообразно воспользоваться следующими рекомендациями:

- четко и ясно структурировать занятие;
- рационально дозировать материал в каждом из разделов;
- использовать простой, доступный язык, образную речь с примерами и сравнениями;
- отказаться, насколько это возможно, от иностранных слов;
- использовать наглядные пособия, схемы, таблицы, модели, графики и т. п.;
- применять риторические и уточняющие понимание материала вопросы;
- обращаться к техническим средствам обучения.

| № | Раздел | Виды применяемых образовательных технологий | Кол. час |
|---|---|---|----------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | Раздел 1. Девиантное поведение как социально-педагогическая проблема. Содержание нормального и отклоняющегося социально-психологического развития ребенка | аудиовизуальная технология, репродуктивная технология, проблемное обучение, ИКТ | 6 |
| 2 | Раздел 2.1 Формы дезадаптации поведения детей и подростков | аудиовизуальная технология, репродуктивная технология, интерактивная лекция | 12 |
| 3 | Раздел 2.2 Формы дезадаптации поведения детей и подростков | аудиовизуальная технология, репродуктивная технология, проблемное обучение | 10 |

| | | | |
|----------------|---|---|----|
| 4 | Раздел 3. Диагностика, профилактика и коррекция девиантного поведения в системе социально-педагогической работы | аудиовизуальная технология, репродуктивная технология, проблемное обучение, ИКТ | 12 |
| Итого по курсу | | | 40 |

3.2 Образовательные технологии при проведении практических занятий

Практическое (семинарское) занятие – основная интерактивная форма организации учебного процесса, дополняющая теоретический курс или лекционную часть учебной дисциплины и призванная помочь обучающимся освоиться в «пространстве» дисциплины; самостоятельно оперировать теоретическими знаниями на конкретном учебном материале. Для практического занятия в качестве темы выбирается обычно такая учебная задача, которая предполагает не существенные эвристические и аналитические напряжения и продвижения, а потребность обучающегося «потрогать» материал, опознать в конкретном то общее, о чем говорилось в лекции.

| № | Раздел | Виды применяемых образовательных технологий | Кол. час |
|----------------|---|--|----------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | Раздел 1. Девиантное поведение как социально-педагогическая проблема. Содержание нормального и отклоняющегося социально-психологического развития ребенка | аудиовизуальная технология, дискуссия, ИМС | 8 |
| 2 | Раздел 2.1 Формы дезадаптации поведения детей и подростков | работа в малых группах (в парах, ротационных тройках), дискуссия | 24 |
| 3 | Раздел 2.2 Формы дезадаптации поведения детей и подростков | работа в малых группах (в парах, ротационных тройках) | 10 |
| 4 | Раздел 3. Диагностика, профилактика и коррекция девиантного поведения в системе социально-педагогической работы | эвристическая беседа, дискуссия | 12 |
| Итого по курсу | | | 54 |

4 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Технологии социально-педагогической профилактики девиантного поведения несовершеннолетних».

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения текущего контроля в форме тестовых заданий, доклада-презентации по проблемным вопросам, разноуровневых заданий, ролевой игры, ситуационных задач (указать иное) и промежуточной аттестации в форме вопросов и заданий (указать иное) к экзамену (дифференцированному зачету, зачету).

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля

Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

| № п / п | Код и наименование индикатора (в соответствии с п. 1.4) | Результаты обучения (в соответствии с п. 1.4) | Наименование оценочного средства | |
|---------|---|--|--|--------------------------|
| | | | Текущий контроль | Промежуточная аттестация |
| 1 | ОПК–3. ИОПК-3.1 Определяет цели и задачи профилактической работы по предупреждению девиантного поведения несовершеннолетних и предупреждения нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе | <p>знать основные теории и модели девиантного поведения. социальные, психологические и медицинские аспекты девиантного поведения. методы и техники профилактической работы с несовершеннолетними. нормативно-правовые акты, регулирующие деятельность по профилактике девиантного поведения.</p> <p>уметь проводить диагностику и анализ причин девиантного поведения. разрабатывать и реализовывать программы профилактики девиантного поведения.</p> | Практическая работа №1 Вопросы для устного опроса | Вопросы на экзамен |
| 2 | ОПК–3. ИОПК-3.2 Выбирает формы и методы профилактической работы по предупреждению девиантного поведения несовершеннолетних и предупреждению нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе | <p>организовывать и проводить профилактические мероприятия для различных групп несовершеннолетних. взаимодействовать с различными учреждениями и службами (образовательными, медицинскими, правоохранительными) в рамках профилактической работы.</p> <p>владеть техниками коммуникативного взаимодействия с несовершеннолетними и их семьями. методами проведения групповых и индивидуальных занятий по профилактике девиантного поведения.</p> | Практическая работа №2 Вопросы для устного опроса | Вопросы на экзамен |
| 3 | ОПК–3. ИОПК-3.3 Использует различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной профилактической работы по предупреждению девиантного поведения несовершеннолетних и предупреждению нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе | <p>навыками мотивационного интервьюирования и консультирования. приемами оценки эффективности профилактической работы.</p> <p>знать разнообразие форм и методов профилактической работы. эффективные стратегии профилактики и интервенции. особенности возрастной психологии несовершеннолетних. современные подходы и техники в области профилактики девиантного поведения.</p> <p>уметь оценивать и выбирать наиболее эффективные методы и формы профилактической работы. адаптировать методы профилактики к индивидуальным потребностям несовершеннолетних.</p> | Практическая работа №3 Вопросы для устного опроса | Вопросы на экзамен |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | <p>планировать и координировать профилактическую деятельность.</p> <p>обоснованно применять различные формы профилактической работы в зависимости от контекста и целевой группы.</p> <p>владеть навыками анализа и оценки эффективности выбранных методов профилактики.</p> <p>техниками групповой и индивидуальной работы.</p> <p>методами мониторинга и корректировки профилактических программ.</p> <p>способами привлечения ресурсов и сотрудничества с различными организациями для проведения профилактической работы.</p> <p>знать основы теорий мотивации и рефлексии.</p> <p>психологические подходы к мотивации несовершеннолетних.</p> <p>методы и техники рефлексии в контексте профилактической работы.</p> <p>этические принципы и стандарты взаимодействия с несовершеннолетними.</p> <p>уметь применять различные приемы мотивации в работе с несовершеннолетними.</p> <p>проводить рефлексивные беседы и занятия.</p> <p>создавать мотивационные программы и индивидуальные планы развития.</p> <p>анализировать результаты профилактической работы с точки зрения мотивационных и рефлексивных процессов.</p> <p>владеть техниками активного слушания и эмпатического общения.</p> <p>методами обратной связи и рефлексивного анализа.</p> <p>инструментами для мониторинга и оценки мотивационного уровня несовершеннолетних.</p> <p>способами разработки и внедрения мотивационных и рефлексивных элементов в профилактическую работу.</p> | | |
|--|--|--|--|--|

Рейтинговая система оценки текущей успеваемости студентов

В 7 семестре

| № п/п | Наименование раздела (темы) | Виды оцениваемых работ | Максимальное кол-во баллов |
|-------|---|---|----------------------------|
| 1 | Раздел 1. Девиантное поведение как социально-педагогическая | Практическая работа (письменные задания) Устный опрос Активная работа на занятиях (дополнения к устному ответу) | 3 12 |

| | | | |
|---|--|--|--------------|
| | проблема. Содержание нормального и отклоняющегося социально- психологического развития ребенка | Ведение терминологического словаря | 3 |
| 2 | Раздел 2.1 Формы дезадаптации поведения детей и подростков | Практическая работа (письменные задания) Устный опрос Активная работа на занятиях (дополнения к устному ответу) Ведение терминологического словаря | 6 24 6 |
| 3 | Дополнительные задания | Подготовка доклада с презентацией, разработка тестовых заданий | 6 |
| 4 | | Компьютерное тестирование (внутрисеместровая аттестация) | 40 |
| | Итого | | 100 |

В 8 семестре

| № п/ п | Наименование раздела (темы) | Виды оцениваемых работ | Максим альное кол-во баллов |
|--------------|--|--|--------------------------------------|
| 1 | Раздел 2.2 Формы дезадаптации поведения детей и подростков | Практическая работа (письменные задания) Устный опрос Активная работа на занятиях (дополнения к устному ответу) Ведение терминологического словаря | 4 15 4 |
| 2 | Раздел 3. Диагностика, профилактика и коррекция девиантного поведения в системе социально- педагогической работы | Практическая работа (письменные задания) Устный опрос Активная работа на занятиях (дополнения к устному ответу) Ведение терминологического словаря | 5 21 5 |
| 3 | Дополнительные задания | Подготовка доклада с презентацией, разработка тестовых заданий | 6 |
| 4 | | Компьютерное тестирование (внутрисеместровая аттестация) | 40 |
| | Итого | | 100 |

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования

компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные вопросы для устного опроса

Проверяемые компетенции: ОПК-3.

Отклоняющееся поведение – это...

Социальная норма – это...

Биологическое направление в исследовании причин девиантного поведения объясняет девиантное поведение как...

Социологическое направление в исследовании причин девиантного поведения объясняет девиантное поведение как...

Психологическое направление в исследовании причин девиантного поведения объясняет девиантное поведение как...

Примерные тестовые задания для внутрисеместровой аттестации

1. Социальная норма – это:
 - 1) неотъемлемый элемент общественного управления, одно из средств «ориентации поведения личности или социальной группы в определенных условиях и средство контроля со стороны общества за их поведением
 - 2) поведение, которое выражает типичные социальные связи и отношения, характерное для большинства представителей данного класса или социальной группы, одобряемое ими и встречаемое наиболее часто.
 - 3) оба ответа верны.
2. Важнейшими характеристиками всякой социальной нормы являются:
 - 1) полезность (общественная необходимость).
 - 2) обязательность и фактическая реализация в поведении людей.
 - 3) оба ответа верны.
3. Статистический критерий позволяет определить норму явления с помощью:
 - 1) подсчета частоты, с которой оно встречается в популяции.
 - 2) степени выраженности и степени угрозы для жизни.
 - 3) оба ответа верны.
4. Социально-нормативный критерий позволяет оценивать поведение каждого человека с помощью:
 - 1) разнообразных социальных норм.
 - 2) отражает способность личности не только выполнять социальные предписания, но и предполагает также самопознание и самобытие личности.
 - 3) оба ответа верны.
5. Признаками отклоняющегося поведения личности являются:
 - 1) несоответствие нормам, нанесение реального ущерба самой личности и/или окружающим людям, негативная оценка действий, поступков или образа мышления подростка со стороны других людей, наличие различных проявлений социальной дезадаптации.
 - 2) многократность, длительность и стойкая повторяемость социально-негативных поступков, отсутствие психопатологии, соответствие нормативам, определяющим возрастные особенности ребенка и половую принадлежность.
 - 3) оба ответа верны.
6. Девиация – это:

- 1) естественный, закономерный и необходимый способ изменения физических, биологических, социальных систем, служащий механизмом изменчивости, а, следовательно, существования и развития каждой системы.
- 2) форма поведения человека, наносящая вред другим людям или самой личности, при удовлетворении собственных потребностей.
- 3) оба ответа верны.
1. Асоциальное поведение – это:
 - 1) поведение человека, которое не соответствует нормам, принятым в обществе, но не содержит противоправных действий.
 - 2) противоправное поведение человека.
 - 3) оба ответа верны.
2. Гражданские проступки – это:
 - 1) правонарушения, совершаемые в сфере имущественных и определенных имущественных отношений
 - 2) правонарушения, совершаемые в сфере государственного управления
 - 3) правонарушения, совершаемые в сфере служебных, организационных отношений.
3. Административные проступки – это:
 - 1) правонарушения, совершаемые в сфере имущественных и определенных имущественных отношений
 - 2) правонарушения, совершаемые в сфере государственного управления
 - 3) правонарушения, совершаемые в сфере служебных, организационных отношений.
4. Дисциплинарные проступки – это:
 - 1) правонарушения, совершаемые в сфере имущественных и определенных имущественных отношений
 - 2) правонарушения, совершаемые в сфере государственного управления
 - 3) правонарушения, совершаемые в сфере служебных, организационных отношений.
5. Аддиктивное поведение – это:
 - 1) одна из форм отклоняющегося, девиантного, поведения с формированием стремления к уходу от реальности.
 - 2) неумеренное употребление спиртных напитков (пьянство), приводящее к нарушению норм поведения в быту, обществе, в сфере трудовой деятельности.
 - 3) оба ответа верны.
6. Пьянство – это:
 - 1) систематическое либо чрезмерное употребление спиртных напитков без болезненного влечения к ним.
 - 2) заболевание, проявляющееся в виде физической и психической зависимости от алкоголя и приводящее к социальной, психической, физической деградации личности, а также к алкогольным психозам.
 - 3) оба ответа верны.
7. Психическая зависимость:
 - 1) характеризуется овладевающим желанием или непреодолимым влечением к употреблению психоактивного вещества, тенденцией к увеличению его дозы для достижения желаемого эффекта, непринятие вещества вызывает психический дискомфорт и тревогу.
 - 2) состояние, при котором употребляемое вещество становится постоянно необходимым для поддержания нормального функционирования организма и включается в схему его жизнеобеспечения.
 - 3) оба ответа верны.
8. Физическая зависимость:
 - 1) характеризуется овладевающим желанием или непреодолимым влечением к употреблению психоактивного вещества, тенденцией к увеличению его дозы для достижения

желаемого эффекта, принятие вещества вызывает психический дискомфорт и тревогу.

- 2) состояние, при котором употребляемое вещество становится постоянно необходимым для поддержания нормального функционирования организма и включается в схему его жизнеобеспечения.
 - 3) оба ответа верны.
9. Наркомания – это:
- 1) болезненное состояние, характеризующееся явлениями психической и физической зависимости, настоятельной потребностью в повторном многократном употреблении психоактивных средств, принимающей форму непреодолимого влечения.
 - 2) один из видов отклоняющегося поведения, также заболевание, но вызванное потреблением не наркотических, а иных средств, формирующих зависимость и оказывающих разрушительное воздействие на психику и организм человека.
 - 3) оба ответа верны.
10. Девиантное поведение – это:
- 1) Устойчивое поведение личности, отклоняющееся от наиболее важных социальных норм, причиняющее реальный ущерб обществу и самой личности.
 - 2) Устойчивое поведение личности, отклоняющееся от наиболее важных социальных норм, причиняющее реальный ущерб обществу.
 - 3) Устойчивое поведение личности, отклоняющееся от наиболее важных социальных норм, причиняющее реальный ущерб самой личности.

Примерные задания для самостоятельной работы студентов

1. Опишите свойства и способы образования социальных норм.
2. Приведите различия понятий «отклоняющееся поведение» и «социальное отклонение».
3. Приведите примеры позитивных, негативных и нейтральных отклонений от нормы.
4. Опишите структуру диспозиции личности.
5. Охарактеризуйте формы оценки социального объекта.
6. Назовите признаки диспозиционного поведения личности.
7. Опишите группы людей, которых выделяет Э. Кречмер при рассмотрении теории конституциональной предрасположенности.

Критерии оценивания результатов обучения

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Обучающиеся обязаны сдать экзамен в соответствии с расписанием и учебным планом. Экзамен по дисциплине преследует цель оценить сформированность требуемых компетенций, работу обучающегося за курс, получение теоретических знаний, их прочность, развитие творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умение применять полученные знания для решения практических задач.

Экзамен проводится в устной форме по билетам. Каждый билет содержит один теоретический вопрос и одну задачу. Экзаменатор имеет право задавать обучающимся дополнительные вопросы по всей учебной программе дисциплины. Время проведения экзамена устанавливается нормами времени. Результат сдачи экзамена заносится преподавателем в экзаменационную ведомость и зачетную книжку.

Оценка «отлично» выставляется, если обучающийся:

- полно раскрыл содержание материала в области, предусмотренной программой;
- изложил материал грамотным языком в определенной логической

последовательности, точно использовал терминологию;

- показал умения иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами из практики;

- продемонстрировал усвоение изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость знаний;

- отвечал самостоятельно без наводящих вопросов, как на билет, так и на дополнительные вопросы.

Оценка «хорошо» выставляется, если:

- в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие методического содержания ответа;

- допущены один - два недочета при освещении основного содержания ответа, исправление по замечанию преподавателя;

- допущены ошибки или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, легко исправленных по замечанию преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если:

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала;

- имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, выкладках, рассуждениях, исправленных после нескольких наводящих вопросов преподавателя.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если:

- не раскрыто основное содержание учебного методического материала;

- обнаружено незнание и непонимание студентом большей или наиболее важной части дисциплины;

- допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, в использовании и применении наглядных пособий, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов преподавателя;

- допущены ошибки в освещении основополагающих вопросов дисциплины.

4.2.1 Вопросы для подготовки к экзамену

1. Подростковый возраст: понятие, сущность, особенности развития личности.
2. Понятие поведения, девиантного поведения. Разнообразие подходов.
3. Критерии определения понятия «девиантное поведение». Уровни отклоняющегося поведения.
4. Норма и социальная норма. Виды социальных норм.
5. Адаптация и дезадаптация личности. Варианты социальной адаптации личности.
6. Биологический подход в определении девиантного поведения личности.
7. Психологический подход в определении девиантного поведения личности.
8. Социологический подход в определении девиантного поведения личности.
9. Аддиктивное поведение личности: сущность и характеристика.
10. Понятие зависимости. Виды зависимости.
11. Наркомания как вид аддиктивного поведения: определение, причины, последствия.
12. Токсикомания как вид аддиктивного поведения: определение, причины, последствия.
13. Табакокурение как вид аддиктивного поведения: определение, причины, последствия.
14. Алкоголизм как вид аддиктивного поведения: определение, причины, последствия.
15. Пищевая зависимость. Виды пищевых аддикций.
16. Гемблинг как вид нехимической аддикции. Виды нехимической зависимости.
17. Побег из дома и бродяжничество как вид отклоняющегося поведения: сущность и причины.

18. Социально-педагогическая работа с детьми, совершающими побеги.
19. Проституция как форма проявления девиантного поведения детей и подростков.
Виды проституции.
20. Причины и последствия детской проституции.
21. Типология проституции. Факторы, сдерживающие развитие проституции.
22. Суицидальное поведение подростков: действия, мысли, проявления, самоубийство, мотивация.
23. Типология суицидов. Возрастные особенности суицидального поведения.
24. Агрессивное поведение как форма отклоняющегося поведения личности.
25. Формы, направленность и интенсивность агрессии. Условия формирования агрессивного поведения личности.
26. Делинквентное поведение личности: правонарушение, преступление, проступки.
27. Возрастные особенности малолетних правонарушителей.
28. Специальные учебно-воспитательные учреждения для несовершеннолетних преступников.
29. Вандализм/граффити как особый вид девиации: виды мотивации.
30. Девиантная виктимность подростка: понятие, индикаторы.
31. Социально-педагогическая профилактика отклонений в поведении детей и подростков.
32. Диагностика склонности подростка к девиантному поведению: понятие, методики.
33. Социально-педагогическая коррекция девиантного поведения детей и подростков.
34. Функции и этапы коррекционной работы с подростком-девиантом.

Примерные задачи на экзамене

1. Опишите свойства и способы образования социальных норм.
2. Приведите различия понятий «отклоняющееся поведение» и «социальное отклонение».
3. Приведите примеры позитивных, негативных и нейтральных отклонений от нормы.
4. Опишите структуру диспозиции личности.
5. Охарактеризуйте формы оценки социального объекта.
6. Назовите признаки диспозиционного поведения личности.
7. Опишите группы людей, которых выделяет Э. Кречмер при рассмотрении теории конституциональной предрасположенности.
8. Дайте определение понятию «самоактуализация».
9. Опишите сущность аномии.
10. Что включает в себя понятие «иррациональные установки личности»?
11. Опишите нарушения в эмоционально-волевой сфере, приводящие к повышению уровня виктимности.
12. Опишите методы социально-педагогической диагностики.
13. Подберите специальные методы социально-педагогической диагностики подростка-девианта.
14. Составьте методику контактного взаимодействия с девиантным ребенком.
15. Опишите основные направления психолого-педагогической профилактики.
16. Опишите методы поведенческой коррекции.
17. Предложите свою программу коррекции одного из видов девиантного поведения личности.
18. Сформулируйте определение «несовершеннолетний преступник».
19. Опишите компоненты преступного поступка.

20. Определите основные направления деятельности правоохранительных органов в профилактике правонарушений.
21. Опишите основные этапы формирования аддикции.
22. Укажите факторы, способствующие развитию аддикций.
23. Определите мотивы первичного употребления объекта аддикции.
24. Перечислите группы особого риска среди современных неформальных объединений, которые имеют большую степень вероятности вовлечения в наркоманию.
25. Назовите акцентуации характера, оказывающие влияние на формирование наркотической зависимости.
26. Определите различие понятий «алкоголизм» и «пьянство».
27. Опишите типы семей, которые чаще всего способствуют вовлечению детей в употребление спиртных напитков.
28. Определите роль семьи в формировании аноректической личности.
29. Дайте определение понятию «булимическая семейная система».
30. Опишите типологию проституции.
31. Назовите формы вовлечения детей и подростков в проституцию.
32. Охарактеризуйте такую группу населения как «уличные дети».
33. Назовите основные причины побегов детей из дома.
34. Какие формы вандализма наиболее распространены в Вашем городе?
35. Опишите виды граффити.

4.2.3 Макет экзаменационного билета

| | |
|---|-----------------|
| Филиал ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» в г. Славянске-на-Кубани ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1 | |
| Дисциплина <i>«Технологии социально-педагогической профилактики девиантного поведения несовершеннолетних» (3 курс, 7 семестр)</i> | |
| Кафедра <i>Профессиональной педагогики, психологии и физической культуры</i> | |
| Факультет <u>Педагогики, психологии и физической культуры, специальность 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения</u> | |
| 1. Социальные нормы как регулятор поведения личности. 2. Педагогическая задача: Составьте методику контактного взаимодействия с девиантным ребенком. | |
| Зав. кафедрой _____ | М.А. Лукьяненко |
| Преподаватель _____ | Р.А. Лахин |
| Утвержден протокол № 9 от «03» мая 2024 г. | |

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических

средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

5.1 Основная литература

1. Клейберг, Ю. А. Психология девиантного поведения : учебник и практикум для вузов / Ю. А. Клейберг. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 287 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16487-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/535609>

2. Шнейдер, Л. Б. Психология девиантного и аддиктивного поведения детей и подростков : учебник и практикум для вузов / Л. Б. Шнейдер. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 219 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05932-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/540282>

3. Шнейдер, Л. Б. Психология девиантного и аддиктивного поведения. Практикум : учебное пособие для вузов / Л. Б. Шнейдер. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 141 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09866-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/540410>

5.2 Дополнительная литература

1. Шнейдер, Л. Б. Психология девиантного и аддиктивного поведения детей и подростков : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. Б. Шнейдер. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 219 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10915-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/542446>

2. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса. В 2 частях. Ч. 1 : учебник для вузов / под редакцией И. В. Дубровиной. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2023. — 237 с. — (Высшее образование). — URL: <https://urait.ru/bcode/512552>. — ISBN 978-5-534-08176-3.

3. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса. В 2 частях. Ч. 2 : учебник для вузов / под редакцией И. В. Дубровиной. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2023. — 280 с. — (Высшее образование). — URL: <https://urait.ru/bcode/513172>. — ISBN 978-5-534-08177-0.

4. Якиманская, И. С. Психолого-педагогическое сопровождение образовательной среды в условиях внедрения новых образовательных стандартов : монография / И. С. Якиманская, Н. Н. Биктина, Е. В. Логутова, А. М. Молокостова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Оренбургский государственный университет». – Оренбург : ОГУ, 2015. – 124 с. : табл. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=439238>. – ISBN 978-5-7410-1254-3.

5. Шульга, Т. И. Психолого-педагогическое сопровождение детей группы риска : учебное пособие для вузов / Т. И. Шульга. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 208 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13473-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/543594>

5.3 Периодические издания

1 Базы данных компании «Ист Вью» <http://dlib.eastview.com>

2 Электронная библиотека GREBENNIKON.RU <https://grebennikon.ru/>

5.3. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

1. ЭБС «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>

2. ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН» www.biblioclub.ru

3. ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru>

4. ЭБС «ZNIANIUM.COM» www.znanium.com

5. ЭБС «ЛАНЬ» <https://e.lanbook.com>

Профессиональные базы данных:

1. Web of Science (WoS) <http://webofscience.com/>

2. Scopus <http://www.scopus.com/>

3. ScienceDirect www.sciencedirect.com

4. Журналы издательства Wiley <https://onlinelibrary.wiley.com/>

5. Научная электронная библиотека (НЭБ) <http://www.elibrary.ru/>

6. Полнотекстовые архивы ведущих западных научных журналов на Российской платформе научных журналов НЭИКОН <http://archive.neicon.ru>

7. Национальная электронная библиотека (доступ к Электронной библиотеке диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ) <https://rusneb.ru/>

8. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина <https://www.prlib.ru/>

9. Электронная коллекция Оксфордского Российского Фонда <https://ebookcentral.proquest.com/lib/kubanstate/home.action>

10. Springer Journals <https://link.springer.com/>

11. Nature Journals <https://www.nature.com/siteindex/index.html>

12. Springer Nature Protocols and Methods

<https://experiments.springernature.com/sources/springer-protocols>

13. Springer Materials <http://materials.springer.com/>

14. zbMath <https://zbmath.org/>

15. Nano Database <https://nano.nature.com/>

16. Springer eBooks: <https://link.springer.com/>

17. "Лекториум ТВ" <http://www.lektorium.tv/>

18. Университетская информационная система РОССИЯ <http://uisrussia.msu.ru>

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки)

Ресурсы свободного доступа:

1. Американская патентная база данных <http://www.uspto.gov/patft/>
2. Полные тексты канадских диссертаций <http://www.nlc-bnc.ca/thesescanada/>
3. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru/>);
4. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <https://www.minobrnauki.gov.ru/>;
5. Федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru/>;
6. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" <http://window.edu.ru/>;
7. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/>
8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>);
9. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина "Образование на русском" <https://pushkininstitute.ru/>;
10. Справочно-информационный портал "Русский язык" <http://gramota.ru/>;
11. Служба тематических толковых словарей <http://www.glossary.ru/>;
12. Словари и энциклопедии <http://dic.academic.ru/>;
13. Образовательный портал "Учеба" <http://www.ucheba.com/>;
14. Законопроект "Об образовании в Российской Федерации". Вопросы и ответы http://xn--273--84d1f.xn--plai/voprosy_i_otvety

Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы КубГУ:

1. Среда модульного динамического обучения <http://moodle.kubsu.ru>
2. База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций <http://mschool.kubsu.ru/>
3. Библиотека информационных ресурсов кафедры информационных образовательных технологий <http://mschool.kubsu.ru;>
4. Электронный архив документов КубГУ <http://docspace.kubsu.ru/>
5. Электронные образовательные ресурсы кафедры информационных систем и технологий в образовании КубГУ и научно-методического журнала "ШКОЛЬНЫЕ ГОДЫ" <http://icdau.kubsu.ru/>

6 Методические указания для студентов по освоению дисциплины

Лекционный курс предполагает систематизированное изложение основных вопросов учебного плана.

На первой лекции лектор обязан предупредить студентов, применительно к какому базовому учебнику (учебникам, учебным пособиям) будет прочитан курс.

Лекционный курс должен давать наибольший объем информации и обеспечивать более глубокое понимание учебных вопросов при значительно меньшей затрате времени, чем это требуется большинству студентов на самостоятельное изучение материала.

Семинарские (практические занятия) представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения семинаров и практических занятий является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях. В обязанности преподавателя входят: оказание методической помощи и консультирование студентов по соответствующим темам курса.

Виды учебных заданий, используемых на занятиях по курсу «Технологии социально-педагогической профилактики девиантного поведения несовершеннолетних»:

1. Выделение главной мысли в определенном объеме записанного на лекции материала.

2. Сравнение понятий, теоретических подходов по выделенному основанию.
3. Выделение достоинств и недостатков изучаемого явления.
4. Постановка оригинального дополнительного вопроса.
5. Составление библиографии по теме практического занятия, лекции.
6. Изложение содержания материала в виде таблиц, схемы, плана.
7. Определение круга основных понятий темы.
8. Приведение практических примеров прикладного характера к изучаемым явлениям.
9. Поиск в классической или современной литературе примеров, подтверждающих или опровергающих теорию.

10. Конспектирование монографий, статей, раскрывающих дополнительное содержание изучаемого материала.

Активность на практических занятиях оценивается по следующим критериям:

- ответы на вопросы, предлагаемые преподавателем;
- участие в дискуссиях;
- выполнение проектных и иных заданий;
- ассистирование преподавателю в проведении занятий.

Доклады и оппонирование докладов проверяют степень владения теоретическим материалом, а также корректность и строгость рассуждений.

Оценивание практических заданий входит в накопленную оценку.

Для успешного усвоения курса необходимо не только посещать аудиторские занятия, но и вести активную самостоятельную работу.

Самостоятельная работа студентов распадается на два самостоятельных направления: на изучение и освоение теоретического лекционного материала, и на приобретение опыта решения практических задач (задач практикума).

При самостоятельной проработке курса студенты должны:

- просматривать основные определения и факты;
- повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной по данной теме литературы;
- изучить рекомендованную основную и дополнительную литературу, составлять тезисы, аннотации и конспекты наиболее важных моментов;
- самостоятельно выполнять задания, аналогичные предлагаемым на занятиях;
- использовать для самопроверки материалы фонда оценочных средств;
- выполнять домашние задания по указанию преподавателя.

Домашнее задание оценивается по следующим критериям:

- степень и уровень выполнения задания;
- аккуратность в оформлении работы;
- использование специальной литературы;
- сдача домашнего задания в срок.

Оценивание домашних заданий входит в накопленную оценку.

При всех формах самостоятельной работы студент может получить разъяснения по непонятным вопросам у преподавателя на индивидуальных **консультациях** в соответствии с графиком консультаций. Студент может также обратиться к рекомендуемым преподавателем учебникам и учебным пособиям, в которых теоретические вопросы изложены более широко и подробно, чем на лекциях и с достаточным обоснованием.

Консультация – активная форма учебной деятельности в педвузе. Консультацию предваряет самостоятельное изучение студентом литературы по определенной теме. Качество консультации зависит от степени подготовки студентов и остроты поставленных перед преподавателем вопросов.

Для получения практического опыта решения задач по дисциплине «Технологии социально-педагогической профилактики девиантного поведения несовершеннолетних» на практических занятиях и для работы во внеаудиторное время предлагается самостоятельная

работа в форме практических работ.

Практическая работа представляет собой перечень заданий, которая охватывает основные разделы дисциплины «Технологии социально-педагогической профилактики девиантного поведения несовершеннолетних». Практическая работа предназначена для контроля теоретических знаний и навыков решения психолого-педагогических задач. Решения задач надо располагать в порядке номеров, указанных в заданиях, сохраняя последовательность. Перед решением каждой задачи надо выписать полностью ее условие.

Решения задач надо излагать подробно и аккуратно, объясняя все действия и делая пояснения, интерпретации. Основные требования к оформлению решения задач состоят в том, чтобы:

- из представленного решения был понятен ход рассуждений обучающегося;
- ход решения был грамотным, теоретически обоснованным;
- представленный ответ был правильным.

При этом метод и форма описания решения задачи могут быть произвольными. Каждая практическая работа должна быть выполнена и сдана в установленные сроки. В период экзаменационной сессии работы на проверку не принимаются.

Критерии оценки практической работы:

- аккуратность выполнения;
- выполнение в положенные сроки;
- грамотность и теоретическая обоснованность.

Оценка «отлично» выставляется студенту, если при решении задачи выполнены все этапы алгоритма, обоснованно получен верный ответ.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если при решении задачи выполнены все этапы алгоритма, но допущены ошибки, обоснованно получен ответ с учетом допущенной ошибки.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если при решении задачи не выполнены все этапы алгоритма, допущены ошибки, получен ответ с учетом допущенной ошибки или ответ получен не обоснованно.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает большей части основного содержания учебной программы дисциплины, допускает грубые ошибки в решении задач и не умеет применять психолого-педагогические знания при решении типовых практических задач.

Исходя из полученной оценки, студенту начисляются рейтинговые баллы (в процентах от максимально возможного количества баллов).

Таким образом, использование всех рекомендуемых видов самостоятельной работы дает возможность значительно активизировать работу студентов над материалом курса и повысить уровень их усвоения.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

7 Материально-техническое обеспечение по дисциплине

| Наименование специальных помещений | Оснащенность специальных помещений | Перечень лицензионного программного обеспечения |
|--|--|---|
| Учебные аудитории для проведения занятий лекционного | Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: | 1. Apache OpenOffice. The Free and Open Productivity Suite. |

| | | |
|--|---|--|
| <p>типа</p> | <p>презентационная техника, компьютер</p> | <p>Apache OpenOffice 4.1.3 released – свободное программное обеспечение, бессрочное, с неограниченным количеством лицензий, правообладатель: SUN/Oracle.</p> <p>2. Adobe. Лицензионный договор на программное обеспечение [Adobe Acrobat Reader DC, Adobe Flash Player] для персональных компьютеров, бессрочный с неограниченным количеством лицензий, правообладатель – «Adobe Systems».</p> <p>3. Microsoft software license terms [Условия лицензионного соглашения на использование программного обеспечения «Microsoft» (в т. ч. программное обеспечение «Windows Media Player», распространяемое вместе с компьютерами)], правообладатель: «Microsoft».</p> <p>4. Условия предоставления услуг Google Chrome. Исходный код предоставляется бесплатно, бессрочно с неограниченным количеством лицензионных соглашений, правообладатель – «Google».</p> |
| <p>Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации</p> | <p>Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: презентационная техника, компьютер</p> | <p>5. Licenses. LibreOffice is Free Software [свободное программное обеспечение LibreOffice], бессрочное, с неограниченным кол-вом лицензий, правообладатель – «The Document Foundation».</p> <p>6. 7-Zip. License for use and distribution [7-Zip. Лицензия на использование и распространение]. Свободное программное обеспечение, бессрочное, с неограниченным кол-вом лицензий, правообладатель – Igor Pavlov.</p> <p>7. Лицензия. Программа FreeCommander, бесплатная, свободного использования, бессрочная, правообладатель – Marek Jasinski.</p> <p>8. Mozilla Firefox – бесплатная программа на условиях Публичной лицензии, бессрочной для неограниченного количества пользователей, разработчики – участники проекта mozilla.org.</p> |

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

| Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся | Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся | Перечень лицензионного программного обеспечения |
|---|---|--|
| <p>Помещение для самостоятельной работы обучающихся (353560, Краснодарский край, г. Славянск-на-Кубани, ул. Кубанская, 200, Электронный зал библиотеки, читальный зал № 2, № А-1)</p> | <p>Мебель: учебная мебель</p> <p>Комплект специализированной мебели: компьютерные столы</p> <p>Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)</p> | <p>1. Apache OpenOffice. The Free and Open Productivity Suite. Apache OpenOffice 4.1.3 released – свободное программное обеспечение, бессрочное, с неограниченным количеством лицензий, правообладатель: SUN/Oracle.</p> <p>2. Adobe. Лицензионный договор на программное обеспечение [Adobe Acrobat Reader DC, Adobe Flash Player] для персональных компьютеров, бессрочный с неограниченным количеством лицензий, правообладатель – «Adobe Systems».</p> <p>3. Microsoft software license terms [Условия лицензионного соглашения на использование программного обеспечения «Microsoft» (в т. ч. программное обеспечение «Windows Media Player», распространяемое вместе с компьютерами)], правообладатель: «Microsoft».</p> |
| <p>Помещение для самостоятельной работы обучающихся я (353563, Краснодарский край, г. Славянск-на-Кубани, ул. Коммунистическая, дом № 2, Читальный зал библиотеки, № 2)</p> | <p>Мебель: учебная мебель</p> <p>Комплект специализированной мебели: компьютерные столы</p> <p>Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)</p> | <p>4. Условия предоставления услуг Google Chrome. Исходный код предоставляется бесплатно, бессрочно с неограниченным количеством лицензионных соглашений, правообладатель – «Google».</p> <p>5. Licenses. LibreOffice is Free Software [свободное программное обеспечение LibreOffice], бессрочное, с неограниченным кол-вом лицензий, правообладатель – «The Document Foundation».</p> <p>6. 7-Zip. License for use and distribution [7-Zip. Лицензия на использование и распространение]. Свободное программное обеспечение, бессрочное, с неограниченным кол-вом лицензий, правообладатель – Igor Pavlov.</p> <p>7. Лицензия. Программа</p> |

| | | |
|--|--|---|
| | | <p>FreeCommander, бесплатная, свободного использования, бессрочная, правообладатель – Marek Jasinski.</p> <p>8. Mozilla Firefox – бесплатная программа на условиях Публичной лицензии, бессрочной для неограниченного количества пользователей, разработчики – участники проекта mozilla.org.</p> |
|--|--|---|